

# Escuela Secundaria Helms

## Informe de Responsabilidad Escolar

### Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2015-16

Publicado Durante el 2016-17

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

#### Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

## Sobre esta escuela

#### Información de Contacto (ciclo escolar 2016-17)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Secundaria Helms
Dirección	2500 Road 20
Ciudad, estado, código postal	San Pablo, CA 94806-5010
Teléfono	(510) 231-1423
Director	Jessica Petrilli
Correo electrónico	<a href="mailto:jpetrilli@wccusd.net">jpetrilli@wccusd.net</a>
Sitio web escolar	<a href="http://www.wccusd.net/site/Default.aspx?PageID=1387">http://www.wccusd.net/site/Default.aspx?PageID=1387</a>
Niveles de año	7-8
Código CDS	07-61796-6057228

<b>Información de Contacto Distrital</b>	
<b>Nombre del distrito</b>	Distrito Escolar Unificado West Contra Costa
<b>Teléfono</b>	(510) 231-1100
<b>Superintendente</b>	Matthew Duffy
<b>Correo electrónico</b>	matthew.duffy@wccusd.net
<b>Sitio web</b>	www.wccusd.net

### **Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2016-17)**

Helms es una Escuela Comunitaria de Servicio Completo. Usa un modelo Hogar para ofrecer comunidades de aprendizaje más pequeñas en la escuela a fin de apoyar mejor su éxito académico y socio-emocional en la escuela.

VISIÓN: todos los miembros de la comunidad Helms van a cooperar para fortalecer sus capacidades académicas y el carácter para tener éxito en la preparatoria, en la universidad y más adelante.

Misión núm. 1: Proporcionar a todos los alumnos una instrucción exigente fundamentada en datos.

Misión núm. 2: Nuestro personal trabajará consistentemente en la mejora de sus prácticas para instruir mejor a todos los alumnos.

Misión núm. 3: Crearemos un ambiente en el que el personal, los alumnos y las familias se sienten seguras y conectadas con su escuela y la comunidad.

### **Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2015-16)**

<b>Nivel de Año</b>	<b>Cantidad de Alumnos</b>
<b>Séptimo año</b>	481
<b>Octavo año</b>	504
<b>Matriculación total</b>	985

### **Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2015-16)**

<b>Grupo Estudiantil</b>	<b>Porcentaje de Matriculación Total</b>
<b>Afroamericanos</b>	10.2
<b>Nativos americanos/nativos de Alaska</b>	0.2
<b>Asiáticos</b>	4.5
<b>Filipinos</b>	2.1
<b>Hispanos o latinos</b>	81.1
<b>Isleños del pacífico/nativos de Hawái</b>	0.3
<b>Blancos</b>	1.1
<b>Dos o más orígenes étnicos</b>	0.1
<b>De escasos recursos económicos</b>	95
<b>Estudiantes del inglés</b>	41.3
<b>Alumnos con discapacidades</b>	12.2
<b>Jóvenes de crianza</b>	0.3

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

### Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2014-15	2015-16	2016-17	2016-17
Con certificación total	53	36	37.20	37.20
Sin certificación total	5	7	7	7
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	2	0	0

### Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2014-15	2015-16	2016-17
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

### Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados (ciclo escolar 2015-16)

Ubicación de las clases	Porcentaje de Clases de Materias Básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	98.0	2.0
Todas las escuelas del distrito	93.7	6.3
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	93.5	6.5
Escuelas del distrito de bajos recursos	97.2	2.8

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

### Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Noviembre de 2016

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	Prentice Hall Literature: Timeless Voices, Timeless Themes (7o-8o año)/2001 National Geographic, Inside (ELD para cursos de 7o a 8o)/2014 oughton Mifflin Harcourt, (Intervención para 7o y 8o año) Read 180/2011	Sí	0%
<b>Matemáticas</b>	Prentice Hall-Pre-Algebra, CA/2011 Glencoe McGraw Hill, Math Course 3 (8o año)/2014 McDougal Littell, CA Middle School Algebra 1/2012	Sí	0%
<b>Ciencias</b>	Pearson/Prentice Hall, Focus on Life Science (7o año) / 2008 Pearson/Prentice Hall, Focus on Physical Science (8o año) / 2008	Sí	0%
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	TCI, History Alive (7o-8o año)/2004	Sí	0%
<b>Idioma Extranjero</b>	Pearson Prentice Hall, Realidades (Español 1-3)/2004		0%

#### Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La escuela Helms fue construida en 1952 y el nuevo sitio fue abierto en agosto del 2010.

#### Estado de Condición Adecuada Para Las Instalaciones Escolares (año más reciente)

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: julio de 2016				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores			X	Reparar el tope de la puerta del salón C1-105, y junto salón C3-112. Reparar el lexan quebrado en el mostrador del menú. Reparar el burlete del baño de niñas junto salón C3-107
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas		X		Problema con palomas junto salón C1-216, junto taquillas 2475 y 1273 y junto salón C1-218 Sacar el papel del techo en baño de niñas junto salón C1-115

**Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente)**

**Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: julio de 2016**

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos			X	Las luces de emergencia están parpadeando en toda la escuela Letrero de salida eléctrico quebrado junto sala de almacenaje C1-216 Cambiar el interruptor en el baño de niñas junto salón C1-115. Revisar el sensor de luz en el baño de niños junto salón C2-105
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos		X		Cambiar el tapón de la tubería de conexión de agua para incendios cerca del gimnasio en el patio. Cambiar el interruptor de la luz y sacar el papel del techo en el baño de niñas junto salón C1-115. Cambiar el dispensador de toallas de papel que está quebrado y revisar el sensor de luz en el baño de niños junto salón C2-105. El bebedero de agua no funciona en el vestuario de niños. Reubicar el dispensador de jabón y reparar el burlete en el baño de niñas junto salón C3-107. Cambiar el botón para activar el agua del lavamanos en el baño del vestuario de niños.
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			Reemplazar letrero en la conexión del departamento de bomberos
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	X			Pintar paredes exteriores de las ventanas de servicio
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

**Clasificación General de la Instalación (año más reciente)**

**Año y mes en que se recopilaron los datos: julio de 2016**

Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
				X

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/alfabetismo y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. El CAA ha reemplazado la Evaluación de Rendimiento Alternativo de California [CAPA, por sus siglas en inglés] para ELA y matemáticas, que fue eliminado en el 2015. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

### Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo (ELA) para Todos los Alumnos (ciclo escolar 2014-15)

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo	26	23	33	35	44	48
Matemáticas	12	13	23	25	34	36

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

### Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	7	506	485	95.8	21.7
	8	511	498	97.5	24.6
Masculinos	7	252	241	95.6	18.6
	8	251	243	96.8	19.7
Femeninas	7	254	244	96.1	24.8
	8	260	255	98.1	29.3
Afroamericanos	7	46	45	97.8	7.0
	8	60	59	98.3	25.9
Nativo Americano o Nativo de Alaska	7	--	--	--	--
	8	--	--	--	--
Asiático	7	20	19	95.0	26.3
	8	25	25	100.0	12.0
Filipino	7	--	--	--	--
	8	12	12	100.0	41.7
Hispano o Latino	7	413	400	96.8	23.0
	8	407	396	97.3	24.0

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	8	--	--	--	--
Blanco	7	11	10	90.9	20.0
	8	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	7	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	7	477	464	97.3	21.8
	8	471	463	98.3	24.9
Estudiantes del Inglés	7	221	207	93.7	5.4
	8	205	195	95.1	1.6
Alumnos con Discapacidades	7	58	58	100.0	
	8	64	64	100.0	1.6
Jóvenes de Crianza	7	--	--	--	--
	8	--	--	--	--

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	7	507	495	97.6	10.7
	8	511	506	99.0	14.3
Masculinos	7	252	247	98.0	11.6
	8	251	247	98.4	14.4
Femeninas	7	255	248	97.3	9.8
	8	260	259	99.6	14.2
Afroamericanos	7	47	46	97.9	2.3
	8	60	59	98.3	6.9
Nativo Americano o Nativo de Alaska	7	--	--	--	--
	8	--	--	--	--
Asiático	7	20	19	95.0	26.3
	8	25	25	100.0	16.0
Filipino	7	--	--	--	--
	8	12	12	100.0	33.3

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Hispano o Latino	7	413	406	98.3	10.8
	8	407	403	99.0	14.9
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	8	--	--	--	--
Blanco	7	11	11	100.0	
	8	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	7	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	7	477	469	98.3	10.7
	8	471	467	99.2	14.8
Estudiantes del Inglés	7	221	214	96.8	1.4
	8	205	203	99.0	1.6
Alumnos con Discapacidades	7	58	58	100.0	
	8	64	64	100.0	1.6
Jóvenes de Crianza	7	--	--	--	--
	8	--	--	--	--

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

#### Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	56	52	36	48	46	40	60	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

#### Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil 5to, 8vo y 10mo año (Ciclo Escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	# de Alumnos con Puntuaciones Válidas	% de Alumnos con Puntuaciones Válidas	% de Alumnos a Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	512	498	97.3	36.4
Masculinos	251	245	97.6	33.1
Femeninas	261	253	96.9	39.5
Afroamericanos	60	57	95.0	43.9

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	# de Alumnos con Puntuaciones Válidas	% de Alumnos con Puntuaciones Válidas	% de Alumnos a Nivel Hábil o Avanzado
Asiático	25	25	100.0	32.0
Filipino	12	12	100.0	58.3
Hispano	408	397	97.3	34.3
En Desventaja Socioeconómica	472	461	97.7	36.9
Estudiantes del Inglés	205	198	96.6	8.1
Alumnos con Discapacidades	64	64	100.0	15.6

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

### Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

### Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2014-15)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
7	16.7	10.5	5.8

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

## C. Inclusión

### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2016-17)

La escuela Helms es una Escuela Comunitaria de Servicio Completo enfocada en conectar socios comunitarios y programas escolares con los alumnos y las familias. Los servicios y los programas incluyen:

- Administración de casos: un trabajador social de la escuela que puede trabajar con familias para apoyar la asistencia en sesiones individuales de Orientación.
- Equipos de Evaluadores Académicos (SST, por sus siglas en inglés): Reunión organizada para apoyar a los alumnos a nivel individual lo que incluye la participación de los padres, de los orientadores, de los maestros, de la administración, del alumnos y de cualquier adulto importante en la vida del niño.
- Orientadores: disponibles a diario para reuniones individuales con los padres para hablar sobre las preocupaciones y necesidades de los alumnos.
- Familias en transición: el coordinador de Escuela Comunitaria trabaja con familias en transición para tener el uniforme escolar, apoyo con la despensa de comida, tarjeta clíper (transporte) y otras necesidades.
- Celebraciones y Eventos: la escuela Helms organiza eventos y celebraciones ocasionales que invitarán a los alumnos a celebrar como parte de la comunidad, incluyendo la Noche Mensual sobre la Historia Negra, el Mes de Concienciación Cultural y la ceremonia de Promoción de 8o curso.
- Noche de alfabetización con la lectura: educar a los padres para que sepan como ayudar a los alumnos a mejorar sus niveles de lectura.
- Club del Café con Padres: reunión semanal abierta a todos los padres.

- Clases del Instituto de Padres para la Calidad de la Educación (PIQE, por sus siglas en inglés): los padres toman un curso de diez semanas diseñado para apoyarles para que aprendan a defender los intereses de sus hijos para que asistan a la universidad.
- Universidad de Padres: series de talleres de la Oficina de Implicación de Padres del Distrito para ayudar más a los padres a apoyar el éxito académico de los alumnos.
- Noche de apoyo a padres dirigida a apoyar a los padres de los alumnos que tienen 3 calificaciones F o más.
- Proyecto Padres: facilitado por el Departamento de Policía de San Pablo para que los padres adquieran las habilidades que les permitan ayudar a sus hijos con los estudios y los problemas de conducta.
- Universidad Cougar: el personal docente diseñó e implementó series de clases de noche de 5 semanas para ayudar a los padres a entender los aspectos académicos de la secundaria y a apoyar a los alumnos para que estén listos para la Preparatoria y más allá.
- Equipo de Revisión de Asistencia de Alumnos (SART, por sus siglas en inglés): invita a los padres de alumnos con problema de ausentismo crónico a asistir a una reunión para definir una estrategia dirigida a mejorar la asistencia.
- Servicios de traducción: trabajadores comunitarios bilingües prestan servicio de traducción para los padres que lo necesiten.
- Un Psicólogo escolar y terapeutas apoyan a los alumnos y familias con problemas socio-emocionales.
- La Furgoneta Móvil de la Salud y un educador en temas de salud están en la escuela para apoyar a los alumnos y familias que tienen necesidades clínicas.
- Consejo Escolar (SSC, por sus siglas en inglés): tres padres forman parte de este consejo y trasladan las preocupaciones de los alumnos
- Comité Asesor del Estudiante de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés): un grupo de padres que asesora al director y al SSC sobre diferentes formas de apoyar a los Estudiantes de Inglés.
- El programa extraescolar brinda muchas oportunidades para los padres mediante los deportes, el baile y otros programas de enriquecimiento.
- Padres Voluntarios: después de apuntarse en la web para "ser un mentor", se invita a los alumnos a hacer de voluntarios en la escuela.
- Los padres pueden contactar la oficina principal al (510) 231-1423 para poder ser dirigidos a la persona indicada para servicios o para información relacionada sobre los procedimientos para ser un voluntario o para implicarse con las actividades escolares.

Información de Contacto para la Implicación de Padres: Oficina de Personal de Implicación Comunitaria - 510-307-4526.

### Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

### Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
<b>Suspensiones</b>	17.8	14.7	10.0	6.6	6.2	6.3	4.4	3.8	3.7
<b>Expulsiones</b>	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

### Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2016-17)

Aprobado el mes de enero del 2015 por Elizabeth Montes-Nation - Coordinadora, Preparación ante Desastres y Seguridad.

Los procedimientos de seguridad y emergencia son repasados al comienzo del año escolar y durante todo el año si es necesario. Los simulacros de emergencia se realizan al menos una vez al mes, con un simulacro de fuego dos veces por semestre. Los administradores mantienen contacto regular y estrecho con el departamento de policías de San Pablo, con la ciudad de San Pablo y otras organizaciones comunitarias para mantener un plantel seguro. La escuela Helms tiene supervisión propia del sitio de las 7:30 de la mañana hasta las 3:00 de la tarde además de un Oficial de Recursos Escolares (SRO, por sus siglas en inglés) del Departamento de Policía de San Pablo. Cerramos nuestras entradas y requerimos que los visitantes se registren en la oficina principal. La escuela Helms es supervisada por cámaras de seguridad en todo el plantel, y varios miembros del plantel se comunican con radios de mano de 2 vías, y megáfonos si es necesario. El plantel tiene un desfibrilador (AED, por sus siglas en inglés) con personal formado para utilizarlo. La escuela secundaria Helms ha implementado uniformes estudiantiles a nivel escolar y revisiones diarias de identificación.

## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2015-16)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	No están en PI	Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa		2004-2005
Año en Mejoramiento del Programa*		Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	20
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	71.4

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

### Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2013-14				2014-15				2015-16			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	20	37	27		24	17	40		23	20	35	1
Matemáticas	22	24	28		24	17	30		25	9	31	
Ciencias	22	25	32		24	14	42		26	5	39	1
Ciencias Sociales	23	9	33		23	13	32		25	5	34	

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

### Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2015-16)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	4	303
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	1	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0	N/A
Psicólogo/a	.50	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	0	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0	N/A
Especialista de recursos	2.00	N/A
Otro	0	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

### Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel (año fiscal 2014-15)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/Limitado	Básico/Ilimitado	
Sitio escolar	7259.52	4120.72	3138.80	96149.70
Distrito	N/A	N/A	6412.40	65071.41
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-51.1	47.8
Estado	N/A	N/A	\$5,677	\$75,837
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-44.7	26.8

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

### Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2015-16)

Los programas y servicios disponibles en la escuela secundaria Helms incluyen:

Fondos Complementarios/Concentración Centrales  
 Cuenta de Protección de Educación  
 IASA-Fondos Básicos de Título I  
 Subvención de Mejoramiento Escolar  
 Derecho Local Básico a Educación Especial  
 Inicio Saludable (Healthy Start) ASLSNPP  
 Educación Especial -E  
 Ley de Inversión en Educación de Calidad  
 Proyecto Lectura  
 Impuesto sobre el suelo  
 MRAD  
 Chevron  
 Gear Up  
 Fondos Complementarios/Concentración de la escuela.

### Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2014-15)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$38,699	\$45,092
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$59,640	\$71,627
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$79,951	\$93,288
Sueldo promedio de director (primaria)	\$91,385	\$115,631
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$96,869	\$120,915
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$108,183	\$132,029
Sueldo de superintendente	\$231,795	\$249,537
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	31%	37%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	5%	5%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

## **Formación Profesional (tres años más recientes)**

---

En la Escuela Secundaria Helms, nuestro enfoque para el desarrollo profesional están en la implementación de las Normas Básicas Comunes, las estrategias de lectura y comprensión y el desarrollo de comunidad para mejorar tanto la instrucción del maestro como el aprendizaje de los alumnos. El desarrollo profesional incluye capacitaciones de jornada completa y tiempo de colaboración antes del inicio del ciclo escolar así como capacitaciones mensuales. Además, ofrecemos coaching para maestros a nivel individual, tiempo de colaboración mensual para los maestros líderes, y colaboración mensual para las comunidades profesionales de aprendizaje. Los maestros también comparten entre sí las mejores prácticas mensualmente y asisten a talleres del distrito para aprender nuevas estrategias de instrucción. Más allá de las áreas del contenido, se ofrece formación profesional sobre Desarrollo del Idioma Inglés impartido por un Capacitador del Distrito, y apoyo en la escuela sobre manejo del salón, instrucción diferenciada y tecnología educativa. Una meta principal del programa de formación profesional es asegurar que todos los alumnos sean atendidos por maestros hábiles y altamente calificados, y que los maestros sean apoyados por firmes y concedores líderes instructivos.